



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №86 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани РТ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ № 86



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района города Казани**

расположен по адресу: 420132, Республика Татарстан,
г. Казань, ул. Маршала Чуйкова , д.69А

Телефон : 521-93-52, 521-93-55, факс: 521-93-52

Построен по типовому проекту.

Дата открытия 1987 год

Количество детей: 294 чел.

Количество групп - 13, из них:

2 логопедические группы ,

11 групп общеразвивающего вида

МАДОУ регулирует свою деятельность в соответствии :

Устава;

лицензии на образовательную деятельность;

договора с учредителем;

свидетельства о регистрации;

штатного расписания;

должностных инструкций;

локальных актов;

правил внутреннего трудового распорядка;

коллективного договора;



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ:

- ❖ Всего в ДОУ педагогов- 25, из них:
- ❖ Старший воспитатель
- ❖ 16 воспитателей
- ❖ 2 логопеда
- ❖ 2 воспитателя по обучению татарскому языку
- ❖ 3 музыкальных руководителя
- ❖ Педагог-психолог

С высшим образованием - 14 чел.
Со средним специальным - 11 чел.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ:

Аттестовано 17 педагогов,

Из них имеют :

1 педагог - высшую квалификационную категорию

16 педагогов - 1 квалификационную категорию

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В детском саду оборудованы
и функционируют кабинеты:

логопедический
музыкальный зал
физкультурный зал



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В детском саду оборудованы
и функционируют кабинеты:

для обучения татарскому языку

кабинет психолога



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В детском саду оборудованы
и функционируют кабинеты:

Методический

кабинет ИЗО



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (01 сентября 2013 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от мая 2013 года №26 г.Москва.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ» -

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)

С-5

- ❖ Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой (Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.).
- ❖ Использование и реализация в образовательной практике этнокультурного регионального составляющего:
 - Р.К. Шаехова —Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования
 - Учебно методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), авторы Хазратова Ф.З., З.М.Зарипова; «Говорим по- татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева
- ❖ Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)

С-5

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 86» ориентирована на детей 2-7 лет.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от её общего объема.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

Программа нацелена на то, чтобы ребёнок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)

С-5

- ❖ Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании.
- ❖ Опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
- ❖ В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущая цель Программы:



- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- ✓ формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе,
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника



Задачи Программы:



- организовать насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
- создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.
- создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
- подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей.
- продолжать внедрять в практику работы ДООУ новых вариативных форм дошкольного образования, использования в работе инновационных технологий - проектирование и здоровьесбережение.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ



ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ



ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ
И КОМПЛЕКСНО-
ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ПРИНЦИП
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ И
СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

**I. Целевой
раздел**

**II.
Содержательный
раздел**

**III Организацион-
ный раздел**

ОСНОВАНА НА ВЕДУЩИХ ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

- принцип развивающего образования;
- принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми
- Характер взаимодействия с другими детьми
- Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе



ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ

Социально –
коммуникативное
развитие

Познавательное
развитие

Речевое развитие

Художественно –
эстетическое
развитие

Физическое
развитие



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ МАДОУ

Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) Программы составлено с учетом регионально образовательной программы дошкольного образования « Сөөнеч» – « Радость познания» (авт. Р.К.Шаехова), который предусматривает следующие направления деятельности:

- ❖ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- ❖ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ❖ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ❖ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель коррекционной части Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи коррекционной части Программы

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ»

